

令和4年度大阪市立校園PTA役員・委員研修北ブロック研修会
開催にあたっての淀川区長挨拶文

この配信動画をご覧いただいている保護者・教職員の皆様方には、平素から子どもたちへの温かいご支援をいただいておりますとともに、大阪市政の推進に格別のご理解、ご協力を賜っておりますことを、この場をお借りして厚くお礼申し上げます。

子育て世代といえば、働き盛りでもあり、家事に仕事に大忙しの年代だと思います。その中で、PTA活動を、「子どもたちのため」というお気持ちで担っていただいていることに、心から敬意を表します。

核家族化が進み、子育ての悩みを気軽に相談できない保護者の方が増えていると言われる中で、PTAという保護者・教職員間の横のつながりを作る場は、とても貴重なものだと思います。そして、その横のつながり作りにおいて、皆様が果たされている役割は、本当に大きなものだと考えています。

さて、新型コロナウイルスについては、感染拡大傾向が収束しないまま、2年以上が経過することとなりました。学校が休校になったり、入学式・卒業式などの式典や学んだことの発表機会も自粛が求められたりする中、PTAの皆様も、どのような活動ができるのか試行錯誤が続き、大変ご苦労されたことと思います。

私は、コロナ後の社会は、コロナ前の社会に戻るのではなく、全く別の社会に変化しているものと考えています。行政も、その新たな社会のもとで、これまでどおりのやり方を漫然と続けるのではなく、新たな世の中のニーズや価値観に見合った取り組みにシフトチェンジしていかなければなりません。

その一方で、淀川区役所では「子育て世帯が住み続けたいと思うまちづくり」という方針のもと、保護者のみなさんと力を合わせて、子どもたちの未来のため、教育支援策に力を入れてまいりたいという基本方針は変えずに取り組みを続けたいと考えております。

結びになりますが、この動画配信研修をはじめとした皆様の創意工夫により、コロナ後の社会を見越した充実したPTA活動が展開され、皆様の子育てが実り多きものとなりますようご祈念申しあげ、ご挨拶とさせていただきます。

令和4年5月14日
淀川区長 岡本 多加志



令和4年5月14日

北中ミライカイギ 事例発表

大阪市立 新北野中学校

北中ミライカイギとは

新北野中学校で昨年度から開始しているミライカイギについて、ご紹介させていただきます。

ミライカイギは、生徒、学校の教職員、保護者の三者の代表が集まって、新北野中学校の明るい未来に向けて、テーマに沿って意見交換を行うための会議です。

その会議では、それぞれの立場での困りごと（課題）を共有して、学校教育や運営における様々な活動をより良いものにするための解決策・改善策を一緒に考えていきます。

基本ルールと注意点

- ・参加者は、できるだけ全員が発言するよう心掛けます。
- ・相手の発言を遮ることなく、十分に聴くようにします。
- ・事実や状況と、感情や解釈を混同しないようにします。
- ・相手に対して「～～してほしい」と手段や結果を要望するのではなく、まずは自分が何に困っているのか、何を懸念しているのかを伝えるようにします。



やり方は色々ありますが、第一回目は、最初に、生徒、教職員、保護者が分かれて席につきました。

前に立っているのは、一人がファシリテーター、進行役で、もう一人がそのサポート役です。



自己紹介をしている所です。もちろん、生徒だけでなく、教職員、保護者も一人ずつ自己紹介をしていきます。



次に、生徒、教職員、保護者に分かれて、それぞれが、どのような課題、困っていることがあるのか話し合いをします。

そして、話し合いで出された課題、困っていることを正面のホワイトボードに書き込んでいき、それぞれの内容について説明をしていきます。

全ての課題、困っていることをテーマとすることが出来れば良いのですが、そうすると時間がオーバーしてしまいますので、第一回目は生徒の課題「どうすれば生徒が楽しく学校生活を送れるのか」をテーマとしました。



その後、席替えをして、生徒、教職員、保護者が一つのテーブルに座って合計3つのチームを作り、そのチームごとに「どうすれば生徒が楽しく学校生活を送れるのか」というテーマについての話し合いを進めました。

今回は課題に対して、困っていること、まずは身近な制服のこと、髪型のことでの話し合いが行われました。

内容はいたって真剣なもので、制服については、温度調整のために制服のインナーはもう少し幅を持たせて欲しい、制服をブレザー式にしてはどうか、女子のズボンを選択制にしてはどうか、等々の意見が。髪型については、禁止されている髪型があるのは仕方がないけれども納得できる理由が欲しい、何でも良いというわけにはいかないからどこかで基準は必要、生徒から働きかけて自らで髪型の基準などを決めていったらどうか、という意見が三者の話し合いの中から出されました。

残念ながら、第1回目のミライカイギは、ここでタイムアップとなりました。



続きまして、第二回目のミライカイギの様子です。

第一回目の会議の内容を受けて「どうすれば校則や決まりごとに納得できるか？」というテーマで話し合いを再開することとなりました。

まずは、前回と同じく、生徒、教職員、保護者に分かれて話し合いをし、その内容を発表します。



発表した内容を、今回は全員で車座になって意見を交換しました。
今回は、制服について、前回には出せなかった、具体的な方向性や提案を出すことが出来ました。

北中ミライカイギで感じたこと

- 全員が活発に意見を出し合うことが出来た。
- 生徒の生の声、困っていることを聞くことが出来た。
- 話し合いを進めて行く中で、新たな課題を発見することが出来た。
- 生徒、教員、保護者が一堂に会することにより、実現性の高い解決策、提案、方針を出すことが出来た。
- 参加した全員が、今後もミライカイギを続けて行きたいという感想を持っていた。

以上、ありがとうございました。

大阪市立校園PTA役員・委員研修会 第4分科会講演会

未来を生き抜く逞しい子どもを育てる教育方法

森ノ宮医療大学

阿部 秀高



これまでの履歴と現在の教育・研究活動

阿部 秀高

森ノ宮医療大学 医療技術学部鍼灸学科スポーツ特修コース 臨床教育カウンセラー

〔専門〕

教育方法・カリキュラムマネジメント・特別支援教育・国語教育・教師教育

〔職歴〕

兵庫県公立小学校・兵庫教育大学附属小学校・神戸海星女子学院小学校
環太平洋大学次世代教育学部・奈良学園大学人間教育学部（教員養成）
学校法人箕面自由学園（理事・幼・小・中学校長）を経て現職
※各地域教育委員会アドバイザー、私立学校・大手学習塾教育顧問、
文科省検定小学校国語教科書編集委員 など歴任

〔現在の研究〕

**全ての子どもたちに自己肯定感と学びを保障する教育
の在り方と教師の力量について研究**

AIに奪われる仕事の特徴

- 人よりもAIの方が正確にできる。
- 作業効率が上がる
- AIが人の代わりに全てをこなせる

○データや数字を扱う仕事

○計算や計測などの仕事

○単純なデスクワークや資料整理、文字入力、
機械操作

AIに奪われることが予測されている仕事

オックスフォード大学で発表された、今後10年から20年程度でなくなると予測された仕事の一部(調査対象となったのは全702職種)

銀行の融資担当者 スポーツの審判 レストランの案内係
動物のブリーダー 電話オペレーター 電話営業マン 給
与・福利厚生業務 レジ係 娯楽施設の案内係 チケットを
切る係 カジノのディーラー ネイリスト クレジットカード申
込者の審査業務 弁護士助手 ホテルの受付係 電話販
売員 時計修理工 税務申告代行業務 データ入力作業
彫刻師 苦情の処理・調査担当者 簿記・会計・監査の事
務員 検査・分類・見本採集・測定作業 映写技師 メガネ・
コンタクトレンズの技術者 殺虫剤の混合・散布の技術者
義歯制作技術者 測量技術者 造園・用地管理の作業員
建設機器のオペレーター 塗装工

(英オックスフォード大学のオズボーン准教授の論文より抜粋)

無くならない仕事

AIが人の代わりに全てをこなすことが難しい仕事

- 複合的な知性や複雑な判断が要求される仕事
- 芸術、考古学、哲学など抽象的な概念の理解が求められる仕事
- 専門的なコミュニケーションや交渉が求められる仕事

学習指導要領の3つの要素と 3つの柱の関係性

知識・技能

- 何を知っているか
- 何ができるか

思考力・判断力・表現力

- 知っていること、できることをどう使うか

主体的に学習に取り組む態度

- どのように社会・世界に関わり、よりよい人生を送るか
(学習に向かう態度・人間性の涵養)

教育で目指すべきはバランスのとれた人間育成

これから求められる力

- ① 説明・議論する力
- ② 創造力
- ③ 自己理解・自己管理能力
- ④ 社会奉仕の精神
- ⑤ 他者への思いやり

人に選ばれる人間らしい魅力を育てる！

社会の中で人間(自分)らしさを発揮できる人に！

今の子どもを取り巻く状況

学力・体力低下
格差の広がり

友だち関係
いじめ、自殺

家庭・地域
崩壊

「今の子ども」

一人ひとりが抱える問題の広がり
→ 適応の難しさ・耐性の低さ

理想

- ①元気で活動的
- ②しっかり意思表示
- ③何でもきっちり
- ④我慢できる
- ⑤友だちが多い

現実

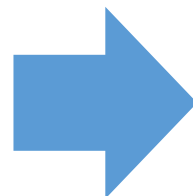
- ①外で遊ばない
- ②自信ない
- ③途中でやめる
- ④すぐしんどくなる
- ⑤グループ化

9 年々幼くなっていく子どもたち

あふれる情報



何でもある生活

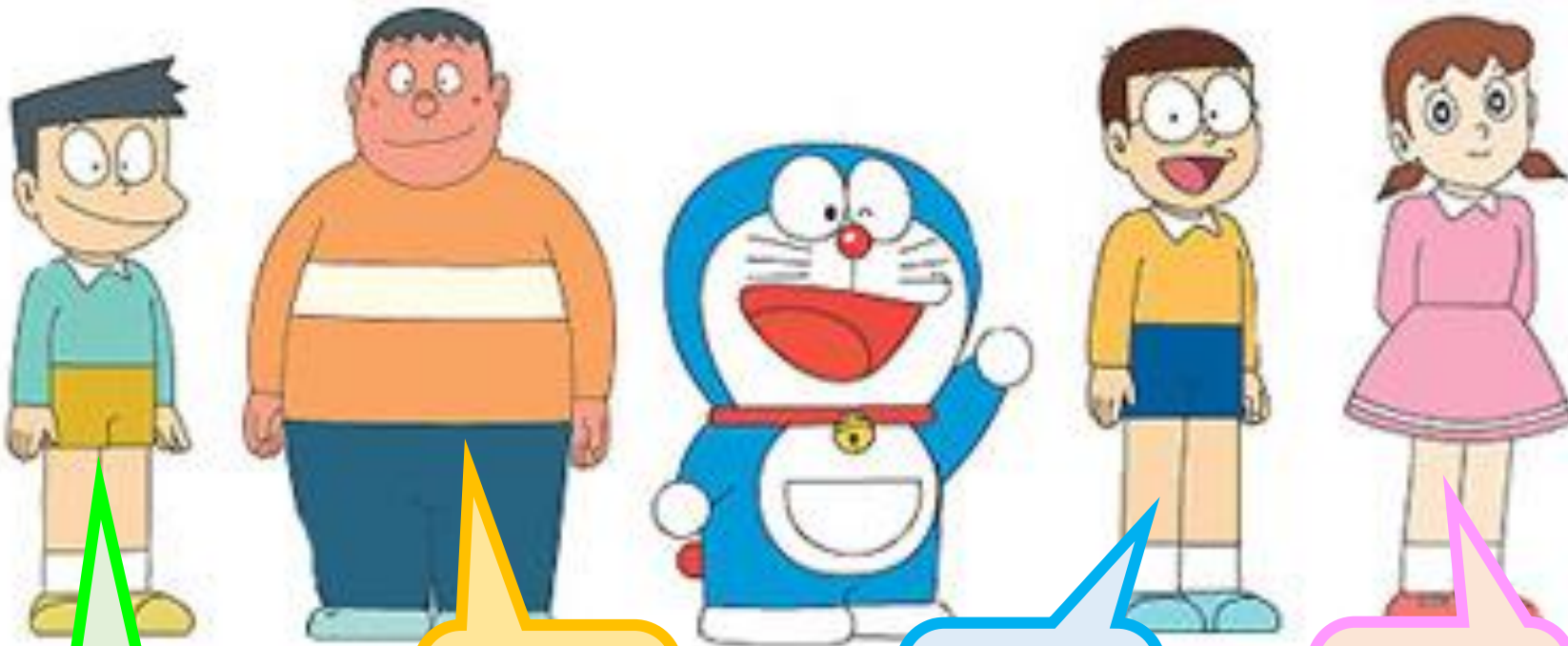


素直・依存心が強い

思考しない

一人ひとりを見つめる必要性

「ドラえもん」登場人物に見える個性尊重の必要性



スネ夫

- ・見栄っ張り
- ・顔色を見る
- ・ナルシスト

ジャイアン

- ・乱暴
- ・母への恐れ強い
- ・人のものを奪う

のび太

- ・学力・体力低い
- ・依存心高い
- ・怠け癖

しずかちゃん

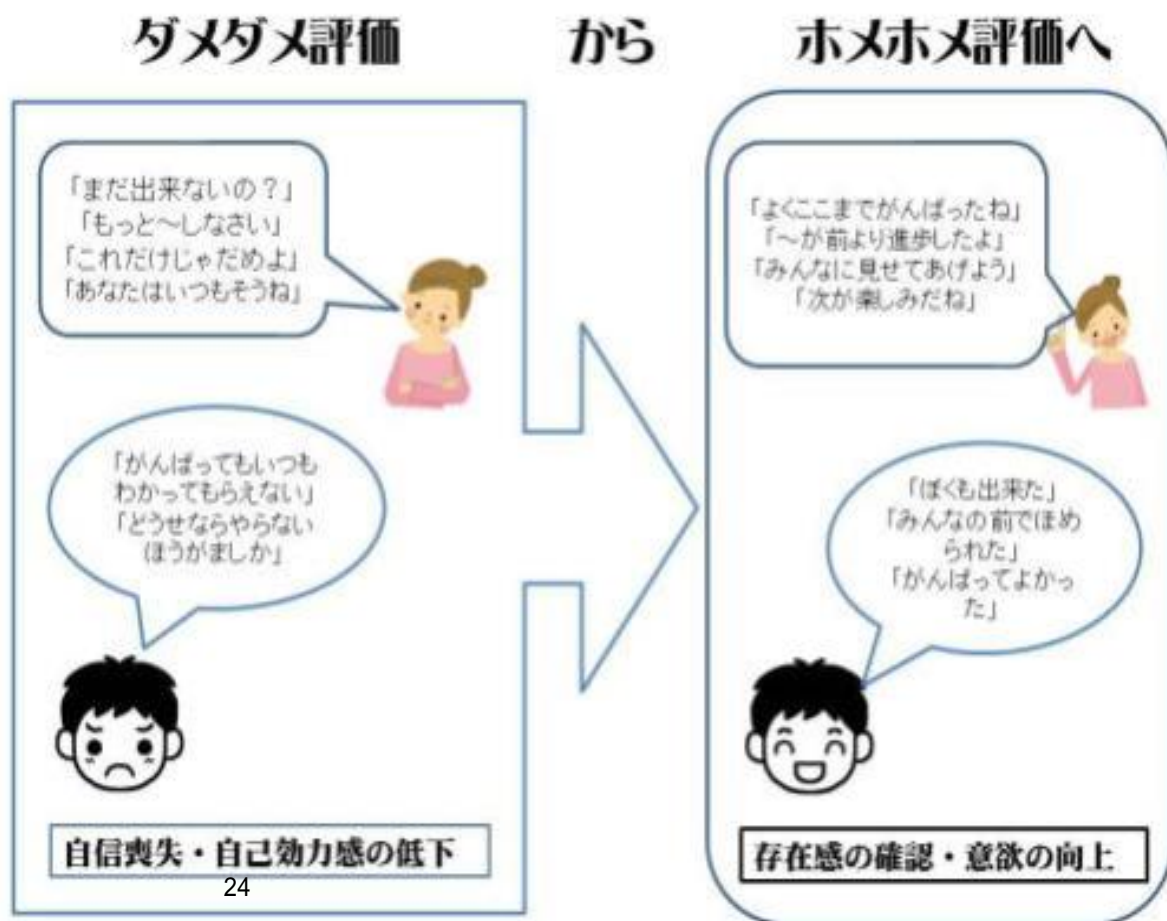
- ・潔癖症
- ・功利主義
- ・変わり身はやい

① 原点回帰→「目を見てあいさつ」

・日本の伝統文化である お辞儀と信頼感構築

② ホメホメ評価 への転換

③ 学びの基盤



① 指示・説明の簡潔化

結論から伝える、「それから」、「あと・・・」は御法度

② 一指示 一作業

「・・・してから～してね」、「・・・しながら～しないでね」

③ あいまいな表現を避ける

「こそあど」、「しっかり」、「きっちり」、「だいたい」

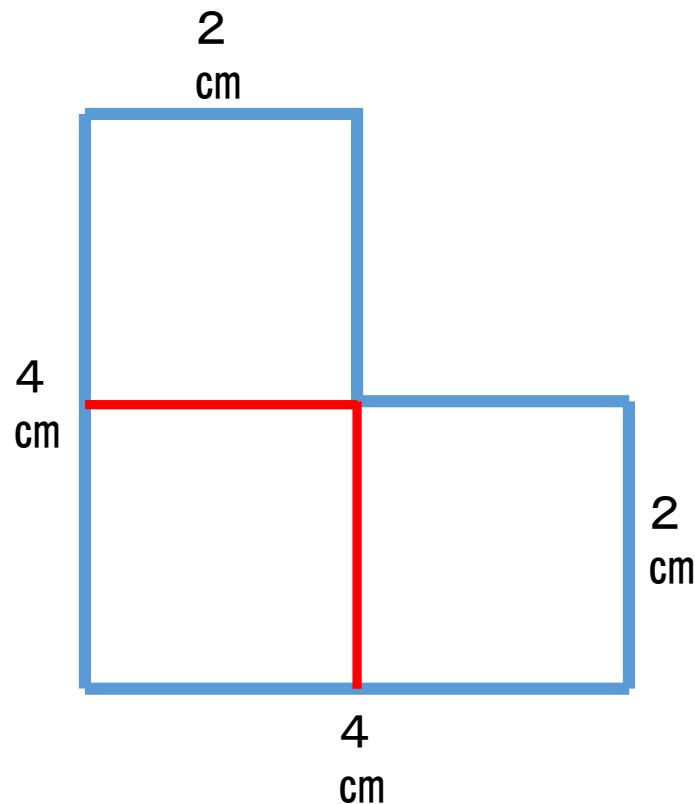
考え方を言葉で表現する

Aさんの考え方

$$2 \times 2 \times 3 = 12$$

答え 12cm^2

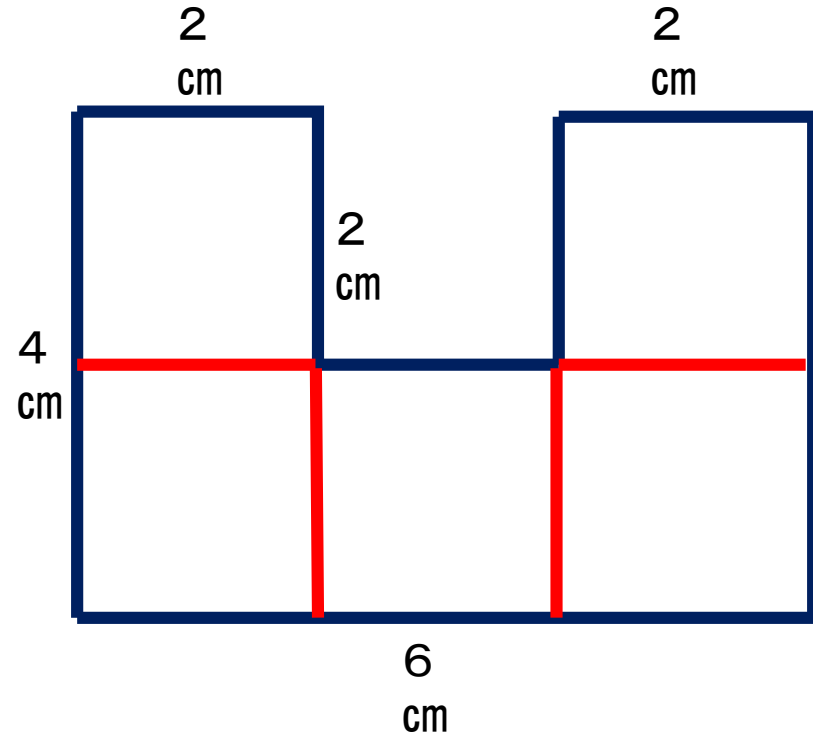
「Aさんはどう考えたのでしょうか？説明してみよう！」



考え方が大切！

さらに…

**「右の図形の面積を
Aさんの考え方を
使って求めて、自分
の考え方を説明して
みよう！」**



学んだ考え方を活用する力





正・誤、善・悪、美・醜…
喜・怒・哀・楽…



さまざまな感覚的判断（感情）を

正しい感覚として身につけていく

18 家庭では…

身近な関係者とのコミュニケーションだけでは、
コミュニケーション能力の向上は望めない

⇒SNSやチャットでは使われる語彙が限られる

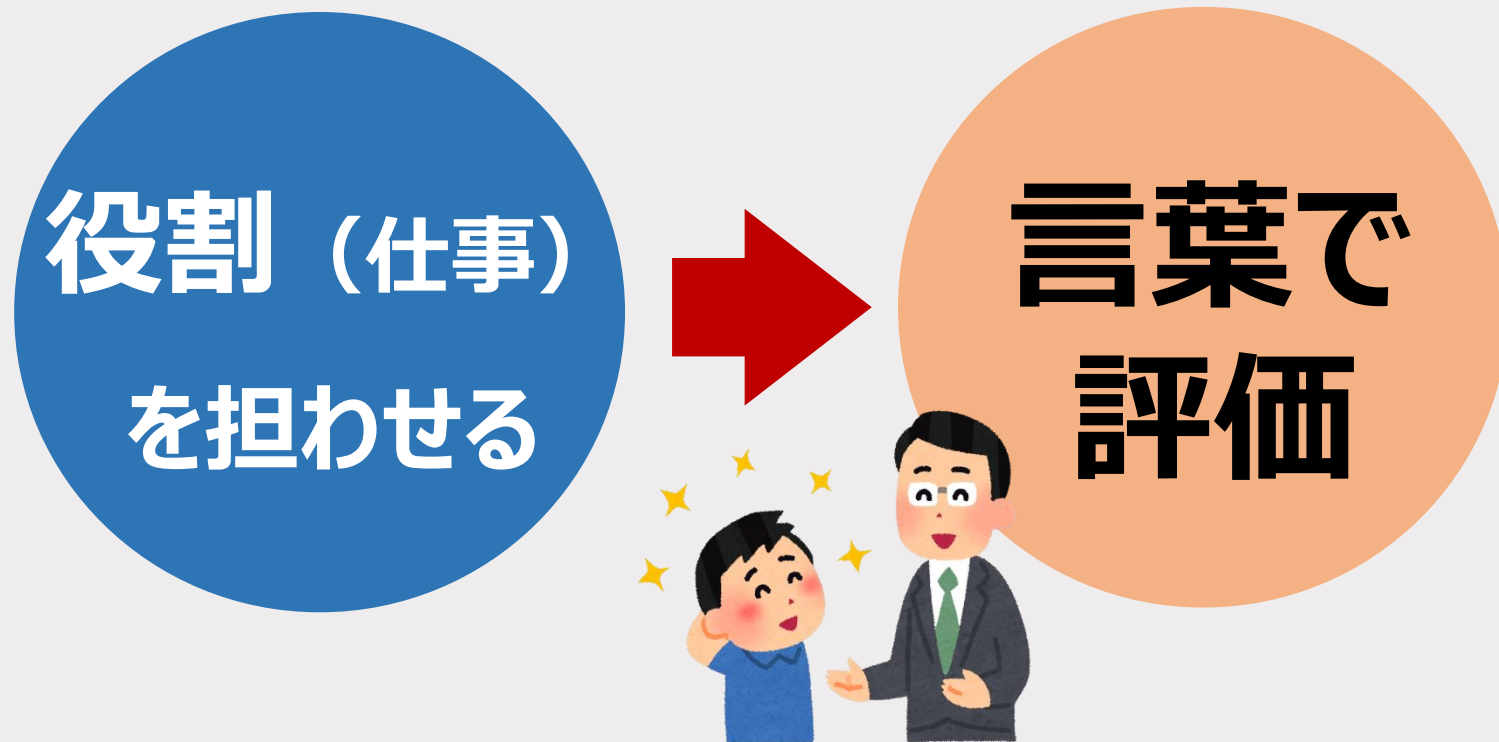
子どもに豊かなコミュニケーション能力を育むために…

説明場面を設定する⇒「詳しく教えて？」

理由を尋ねる⇒「なぜ？どこからそう思った？」

丁寧なコミュニケーションからの共感と納得

「鍛える！」という観点を



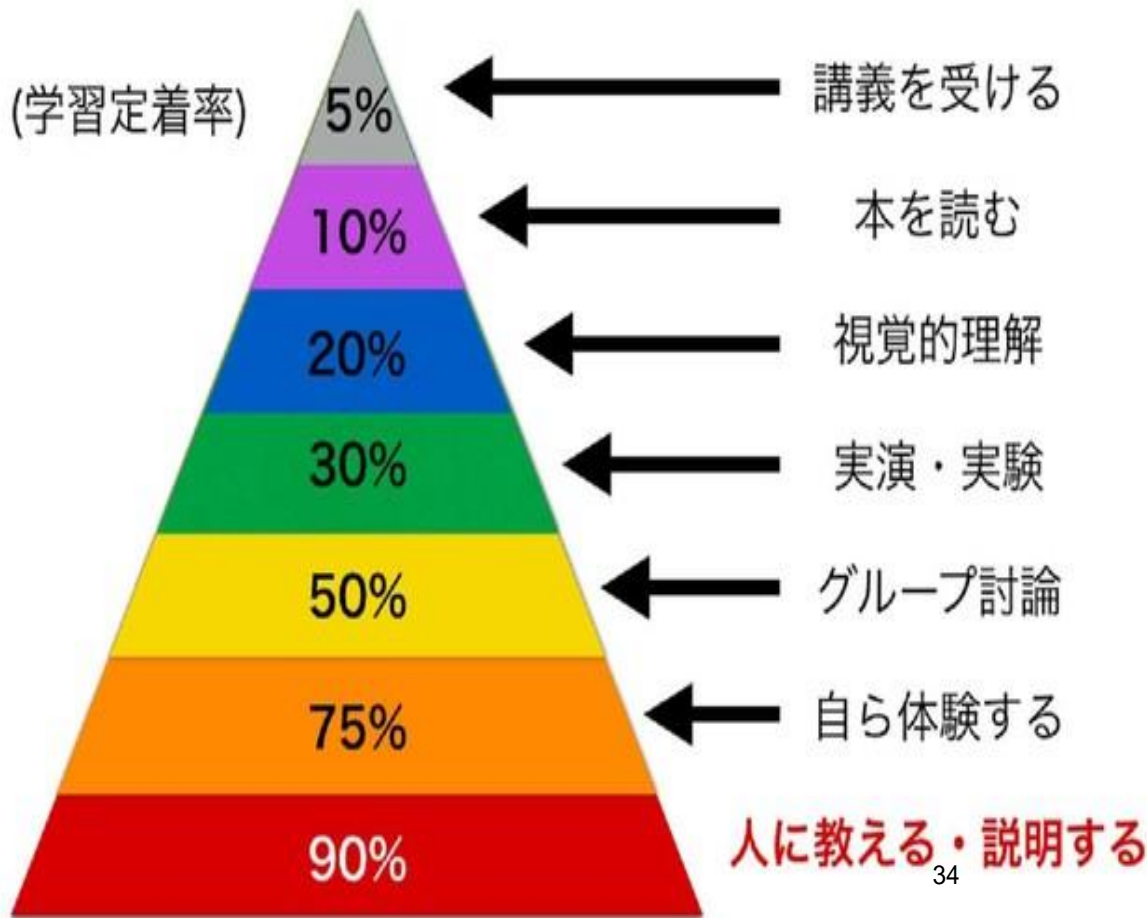
自分が役に立ったこと、自分の仕事がよりよくなってきたことを自覚できる

20 学校では・・・



論理的な説明経験を積み重ねる

ラーニングピラミッド



**必然性のある
家庭学習**

⇒主体的な学習

**⇒学校での授業
充実**

⇒成長保障

22 すべての子どもに学力保障を！

①個別にするべき授業
＝スキル → ICTも活用

②学校でするべき授業
＝思考力・表現力
→主体的・協働的な学び

キーワード

必然性

シンプル化

ビジュアル化



一人ひとりのニーズに合わせる子どもも理解

まとめにかえて・・・

23

すべての子どもが未来を生き抜くために大切な チェックポイント10

- ① 伝わる声で挨拶できますか？
- ② 周りの変化に興味がありますか？
- ③ 新しいことに躊躇なく取り組めますか？
- ④ 考えること、考える場面に慣れていますか？
- ⑤ 書くことに抵抗はないですか？
- ⑥ 人と話すことに積極的ですか？
- ⑦ 理由を伝えることが習慣になっていますか？
- ⑧ 人の話を最後まで聞くことができますか？
- ⑨ 褒められたことを素直に喜ぶことができますか？
- ⑩ 自分で目標や夢を設定できますか？

よりよい子育てのための教育方法のポイントでもある

ご清聴ありがとうございました。

「やってみせ、言って聞かせて、させてみせ、
ほめてやらねば、人は動かじ。

教 育

話し合い、耳を傾け、承認し、任せてやらねば、
人は育たず。

組 織

やっている、姿を感謝で見守って、信頼せねば、
人は実らず。」

子 育 て

山本五十六